

Læring i framtidens skole - bruk av ulike læringsstrategier

Ludvigsenutvalget som står bak *Elevenes læring i framtidens skole* (NOU 2014:7) framhever fire kompetanseområder som særlig viktige: fagspesifikk kompetanse (dybdelære), kompetanse i å lære, kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta og kompetanse i å utforske og skape.

Med bakgrunn i Ludvigsenutvalgets rapport har Oslo VO Sinsen satt fokus på at våre deltakere skal bli:

- reflekterte
- kritisk og kreativt tenkende
- aktive og selvstendige i egen læring

Vi skal gi dem verktøy og læringsstrategier som gjør dem bedre i stand til å fullføre og bestå det utdanningsløpet de har valgt. Sentralt i dette er også koblingen mot elevvurdering - vurdering for læring.

Arbeid med deltakeres strategier for tenkning har betydning for deres kompetanse i grunnleggende ferdigheter, fagkunnskap og ord-/ begrepsforståelse. Vi bruker verktøy som tenkekart, spørsmålsmatriser, refleksjons- og filosofiske samtaler sammen med ulike lese- og skrivestrategier. Deltakeraktivitet er sentralt - "Think – Pair - Share" – tenk alene - tenk i par - del tankene dine med flere. Vi aktiverer den enkeltes bakgrunnskunnskaper med ny læring. Dette vil forsterke innlæringen og organiserer kunnskap på en oversiktlig måte, noe som gir økt læringsutbytte.

Oslo VO Sinsen har som mål:

- å gi deltakerne redskaper, strategier og kunnskaper om når de bør bruke ulike strategier
- å oppøve deltakeres ferdigheter slik at de kan velge de strategiene som er hensiktsmessig i innlæringen og å bli bevisst sine egne tenkeprosesser

Vi ønsker deltakere som har kunnskap og innsikt om egne tankeprosesser, dvs. deltakere som:

- vet hva de skal lære
- vet om de forstår
- vet hva de ikke forstår
- vet hva de skal gjøre for å forstå

Dybdelæring betyr:

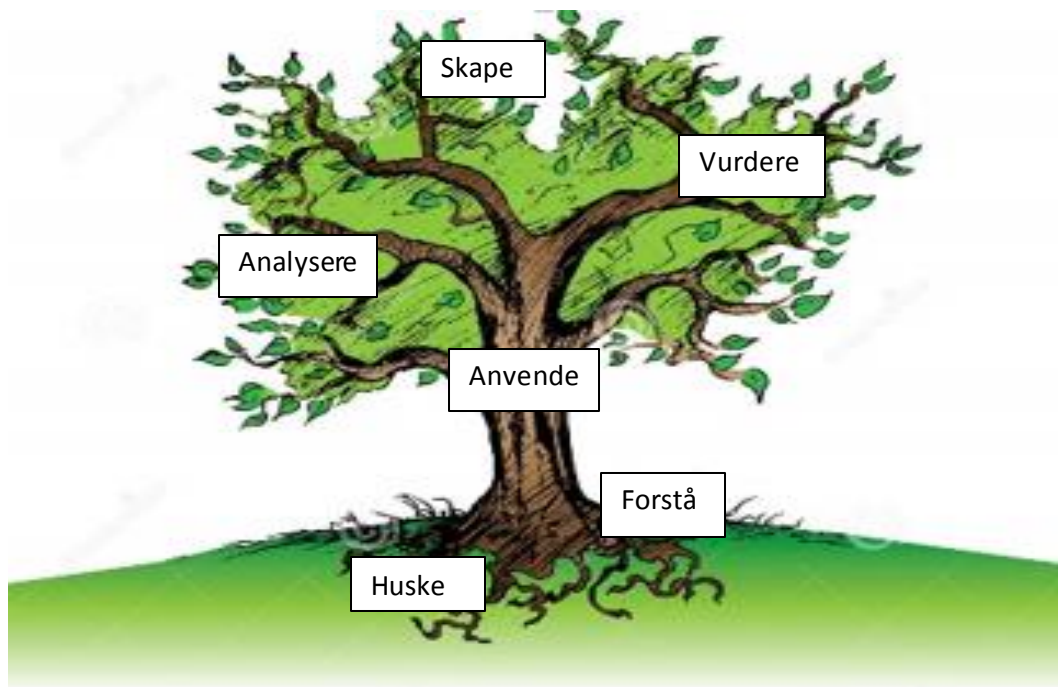
- å beherske sentrale deler i fagene bedre
- å forstå begreper, metoder og sammenhenger
- å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring for å konstruere en varig forståelse
- å lære noe grundig og med god forståelse forutsetter aktiv deltakelse i egne læringsprosesser, bruk av læringsstrategier og evne til å vurdere egen mestring og fremgang

Vi "vet" hva deltakerne bør gjøre:

- relatere nye ideer og begreper til tidligere kunnskap og erfaringer
- organisere egen kunnskap i begrepssystemer som henger sammen, se etter mønstre
- vurdere nye ideer og knytte dem til konklusjoner
- forstå hvordan kunnskap blir til gjennom dialog og vurdere logikken i et argument kritisk
- reflektere over sin egen forståelse og sin egen læringsprosess

Hvordan gjør vi dette? Tre hovedveier:

- tenkeprosesser
- gode læringsvaner
- spørsmål til undring og utforsking



Tenketreet